

# **Консультация для педагогов**

**«Занятие в учреждении дошкольного образования  
как форма организации образовательного  
процесса»**

## **Занятие в учреждении дошкольного образования как форма организации образовательного процесса**

Профессиональная деятельность воспитателя дошкольного образования включает в себя такое важное направление в работе как проведение специально организованных форм образовательного процесса. Одной из таких форм является занятие.

Условием успешного обучения воспитанников является знание педагогом дидактических закономерностей формирования у детей системы представлений, умений и навыков, владение современными методами обучения, стимулирующими их познавательную активность, умение придать познанию поисковый характер, чтобы в основу образовательной работы была положена личная деятельность самого ребенка.

**Занятие** – это специально организованная форма взаимодействия педагога с ребенком, направленная на достижение определенного результата, четко регламентированная временем и местом в распорядке дня, длительностью в соответствии с возрастом детей специально организованная форма образовательного процесса в элементарной учебной деятельности дошкольника.

Результатом занятий выступает разностороннее развитие детей, овладение ими представлениями, умениями и навыками как удовлетворения их познавательных потребностей.

### **Занятия классифицируются:**

- ❖ *по количеству обучаемых* (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- ❖ *по дидактическим задачам* (занятия усвоение новых знаний, умений; занятия закрепление ранее приобретённых знаний, умений; занятия творческого применения знаний и умений);
- ❖ *по содержанию дошкольного образования* (доминантное (включает одну образовательную область), интегрированное (объединение содержания нескольких образовательных областей).

Оно имеет четко выраженную структуру, в которой выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

**Начало** предполагает непосредственную организацию детей, которое призвано переключить их внимание на предстоящую деятельность; мотивировать на нее через использование проблемных ситуаций, вопросов, музыки и др.; вызвать интерес через сюрпризы, загадочность, развлекательность; создать соответствующий эмоциональный настрой; раскрыть учебную задачу. Объяснение дается деловито, спокойно, в меру эмоционально. На основе объяснения и показа способов действий педагогом у ребенка формируется элементарный план: как ему надо будет действовать самому, в какой последовательности выполнять задание, к каким результатам стремиться.

**Ход (процесс) занятия** – это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении представлений, формировании умений, которые определены учебной задачей. На данном этапе занятия методы и приемы индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка. Обращения ко всем детям необходимы только в том случае, если у многих наблюдаются ошибки в выполнении учебной задачи.

В зависимости от содержания образовательной области учебной программы, от цели занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Минимальная помощь оказывается тем, кто быстро и легко запоминает, внимателен, умеет анализировать, сопоставлять свои действия, результаты с указанием педагога. В случае затруднения такому ребенку бывает достаточно совета, напоминания, направляющего вопроса. Педагог дает возможность каждому воспитаннику подумать, попытаться самостоятельно найти выход из затруднительно положения.

Чтобы у ребенка было желание заниматься, важно учитывать физическое и психическое его состояние, так как у него теряется восприимчивость материала, когда он болен, утомлен, не интересное содержание.

Успешное формирование познавательной деятельности зависит от того, какими **мотивами** она побуждается. Часто деятельность детей побуждается внешними мотивами, не связанными с усвоением представлений. Дети часто занимаются, потому что «так надо», «так велят», «нужно помочь...» и др.

Ребенок должен иметь возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, лично-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. В этом смысле педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основная задача воспитателя состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного усвоения этого нового содержания. Кроме этого, при организации занятия профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Нужно подумать, как обсуждать детские «версии» не в жестко-оценочной ситуации (правильно-неправильно), а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Результаты познавательной деятельности детей значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами. Внутренняя мотивация вызвана познавательным интересом ребенка: «интересно», «хочу знать, уметь» – эта цель становится деятельностью самого ребенка.

**Окончание занятия** посвящено подведению итогов и оценке результатов познавательной деятельности ребенка, которые свидетельствовали о его продвижении вперед, показали, чему он научился. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи.

После проведения занятия педагог анализирует его результативность, рефлексировать, намечает перспективу дальнейшей образовательной деятельности. В младшей группе педагог одобряет детей, хвалит их за усердие, желание выполнять задание, т.е. активизирует положительные эмоции, связанные с содержанием обучения. В средней группе педагог дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей, их отношения к выполнению задания. Это делается для того, чтобы ребенок понял сущность учебной задачи, осознал значение внимательного отношения к указаниям педагога, необходимость выполнения работы в определенной последовательности. Оценка учит ребенка видеть свои успехи, а иногда и ошибки, осознавать их причины. В старшей группе к оценке и самооценке своей деятельности привлекаются дети.

В структуре занятия отсутствует проверка усвоения детьми представлений, навыков и умений. Эта проверка осуществляется методом наблюдения во время занятия, анализа продуктов детской деятельности, а также в повседневной жизни.

Разделение программных задач на образовательные, развивающие и воспитательные в работе с детьми дошкольного возраста чисто условно, так как в педагогическом процессе они выступают в единстве.

Решение **образовательных задач** через формирование представлений; выработку специфических для каждой образовательной области учебной программы умений и навыков позволяет повышать уровень развития ребенка.

**Развивающие задачи** предусматривают развитие у воспитанников *познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, речи; мышления; двигательной сферы; сенсорики; памяти, воображения, восприятия, внимания* и др.

**Воспитательные задачи** направлены на оказание определенного воспитательного воздействия на детей через использование возможностей изучаемого материала и способствуют формированию нравственных качеств личности, взглядов и убеждений, а также решать проблемы, складывающиеся в детском коллективе.

В соответствии с дидактическими задачами определяется **тип занятия**:

**1. Обучающий тип** (усвоения новых представлений).

*Цель:* постановка перед детьми познавательных задач, подача, расширение и уточнение представлений детей о предметах и явлениях общественной жизни и природы;

**2. Закрепляющий тип** (закрепление и систематизация накопленного опыта детей).

*Цель:* осмысление воспринятых представлений и формирование первичных обобщений.

**3. Комбинированный (смешанный) тип** занятия.

*Цель:* познание нового содержания и повторение, закрепление и систематизация имеющегося опыта детей.

**Содержание занятия** должно соответствовать его теме, цели, возрастным особенностям детей, требованиям учебной программы. Оно должно быть доступным, мотивированным, научным, логично выстроенным, наглядным, достаточного объема, дифференцированным в соответствии с уровнем развития детей, не перегруженным терминами, дополнительной информацией, не содержать более двух новых понятий. Содержание должно постепенно усложняться, осуществлять связь новых представлений с уже имеющимися, возвращение к пройденному материалу, но на новой, более богатой основе.

Реализация содержания учебной программы обеспечивает разностороннее развитие и саморазвитие личности ребенка, формирование у него нравственных норм и приобретение социального опыта.

Литература:

1. Дошкольная педагогика: Т.А. Куликова, С.А. Козлова. – 5-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 С. 7 - 49