**Что такое специальная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду**

 Во многих детских садах есть специальная группа для детей с тяжелыми нарушениями. Отношение родителей к ним неоднозначное. Одни стремятся к тому, чтобы их дети попали туда любыми путями, даже если показаний к этому нет. Другие родители панически боятся отправлять туда своего малыша, даже если на руках имеется заключение специальной комиссии. Кто же из них прав?

 Специальная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи — это отдельная группа детского сада в которую принимаются воспитанники имеющие нарушения речи, в которую зачисляют детей со схожими речевыми дефектами с сохранным слухом и интеллектом.

 Речь тесно связана с памятью и умственным развитием ребенка.

В специальной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи дети учатся правильно произносить те звуки, которые у них не получаются, учатся говорить правильно связными предложениями.

 В штат группы входят: учитель-дефектолог, два воспитателя и помощник воспитателя. Учитель-дефектолог проводит занятия по образовательным областям: «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Элементарные математические представления», а также индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия: «Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи», на котором основное внимание уделяется поэтапному формированию устной речи на основе обучения детей составлению различных видов предложений.; «Формирование произносительной стороны речи», на котором проводится работа по развитию фонетического и фонематического слуха, коррекция нарушений звукопроизношения и просодической стороны речи. Все остальные занятия проводятся воспитателями так же как и в других группах детского сада, а также свои занятия проводят специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.

 Занятия по образовательным областям и коррекционные занятия учитель-дефектолог проводит по расписанию, а после дневного сна воспитатели группы проводят с каждым воспитанником работу по закреплению и отработке полученных знаний. Ведется тетрадь преемственности учителя-дефектолога и воспитателей специальной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. При планировании занятий учитель-дефектолог и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Новые слова закрепляются на других занятиях (математике, рисовании, лепке, музыкальном и физкультурном занятии и др.), в играх (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных и др.). В рамках изучения каждой темы учитель-дефектолог и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, умению составлять предложения, а также выделению заданного звука из ряда других звуков, определению места звука в слове, делят слова на слоги, развивают графомоторные навыки. Для родителей предлагаются различные упражнения и даются рекомендации для закрепления материала дома.

 Учитель-дефектолог следит за развитием речи детей в разных возрастных группах. Если после осмотра учитель-дефектолог рекомендовал о необходимости перевода вашего ребенка в специальную группу для детей с тяжелыми нарушениями речи, от родителей требуется только добровольное согласие на этот перевод. Родители детей, не посещающих детский сад, также могут обратиться на консультацию к учителю-дефектологу.

В учреждении дошкольного образования ежегодно организуется психолого -медико-педагогическая комиссия (ПМПК), в состав которой входят специалисты ЦКРОиР г.Волковыска. На комиссию в поликлинике у педиатра родителям необходимо взять выписку из медицинской карты о состоянии здоровья ребенка. Воспитатели и учитель – дефектолог предоставляют характеристику на ребенка. Законный представитель в назначенный деньприходит вместе с ребенком на комиссию.