**Специальная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

**Не навредит?**

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Постепенно, шаг за шагом, он учится правильно и четко произносить звуки, связывать между собой слова, строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли. Но, к сожалению, иногда речевое развитие происходит с опозданием или с нарушением. Несмотря на то, что дефекты речи дошкольников встречаются достаточно часто, большинство родителей настороженно воспринимают известие о том, что их ребенку рекомендуют в специальную группу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Так ли необходима специальная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи?

Дети с нарушениями речи, безусловно, нуждаются в квалифицированной помощи учителя-дефектолога. Некоторые родители понимают серьёзность речевых нарушений и значимость этой группы. Но иногда учителю-дефектологу приходится сталкиваться с ситуацией, когда родители 4–5-ти летних детей не подозревают о последствиях, считая, что у их ребенка все в порядке или само нормализуется к школе.

Занятия в специальной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи способствуют постепенному развитию всех компонентов речи:

* правильное произношение звуков и применение их в различных ситуациях;
* выполнение звукобуквенного анализ и синтез слогов и слов, необходимый для успешного обучения чтения и письму;
* расширение и обогащение словарного запаса воспитанников;
* развитие связной речи и обучение грамоте;
* расширять и активизировать словарного запас наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, правильно соотносить слова с образом предмета, использовать обобщающие понятия.

Несмотря на то, что нарушения в речи воспитанников встречаются достаточно часто, родители болезненно воспринимают этот факт, что их ребенка предлагают перевести в специальную группу для детей с тяжелыми нарушениями речи, в которую зачисляют по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Некоторые родители отказываются от этой группы под самыми разными предлогами.

**Учитель-дефектолог и воспитатели объясняют родителям что:**

• Речевые дефекты сами собой не исчезают. Если их своевременно не устранить, то нарушения закрепляются, становятся стойкими, а дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются.

• В специальную группу для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада, зачисляются дети со схожими речевыми нарушениями, с сохранным интеллектом и слухом, обычно в возрасте 4-х лет на два года обучения, после прохождения ПМПК.

• Родителям бояться ПМПК не следует. Прежде всего, обследование проводится исключительно в интересах ребенка. В состав ПМПК входят специалисты ЦКРОиР г.Волковыска. Заключение ПМПК носит рекомендательный характер. Законный представитель в назначенный деньприходит вместе с ребенком на комиссию.

**Преимущество специальных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

Наполняемость группы 12 человек. На группе работают учитель-дефектолог, 2 воспитателя, помощник воспитателя, а также педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания. С воспитанниками работают опытные педагоги, исключительно с педагогическим образованием и окончившие специальные курсы. Помимо подгрупповых занятий, учитель – дефектолог проводит и индивидуальные занятия, работая над проблемами конкретного ребенка. Так что, можно сказать, что внимание воспитанникам здесь уделяется больше, чем в обычной группе.

 Обучение правильной речи осуществляется в процессе регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у вашего ребенка динамический стереотип грамотной и правильной речи группы.

 По уровню подготовки к школе выпускники специальных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи зачастую обгоняют воспитанников, посещавших обычные группы. В остальном же специальная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи ни в чем не отличается от обычной – тот же распорядок дня, те же прогулки, те же утренники, то же самое питание.