

## **Схема анализа и самоанализа современного занятия в учреждении дошкольного образования**

### ***1. Анализ целей и задач занятия:***

- триединство обучающей, развивающей и воспитательной задач, их оценка с точки зрения обоснованности, актуальности;
- достижение цели, реализация задач по ситуации, их эффективность по результатам познания и развития.

### ***2. Анализ структуры и организации занятия:***

- обоснование выбора вида, типа, формы занятия;
- целесообразность данного занятия в системе занятий, взаимосвязь с другими занятиями; блочно-тематический подход;
- структурированность занятия: логическая последовательность и взаимосвязь компонентов, этапов, частей занятия, их интеграция, вариативность и сочетание форм организации деятельности воспитанников;
- целесообразность распределения времени занятия между его структурными компонентами, их динамичность;
- рациональность выбора форм и способов познания с учетом индивидуально ориентированного подхода;
- чередование разных типов деятельности, логическая цепочка перехода от одних действий к другим;
- рациональная организация труда, его влияние на эмоциональное состояние педагога и детей;
- использование оборудования в целях познавательного развития каждого ребенка, его группировка и вариативность с учетом предпочтений детей.

### ***3. Анализ содержания занятия:***

- отбор содержания в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования;
- полнота, доступность, доходчивость познаваемого материала;
- реализация развивающих возможностей занятия (самостоятельность, критичность мышления; способы познания, формирование познавательных процессов);
- актуализация опорных представлений, умений и навыков;
- подведение детей к восприятию нового материала, степень заинтересованности; парциальная подача учебного материала, формирование новых понятий;
- наличие и творческое решение проблемы, поисковой ситуации, проявление способности к целеполаганию и прогнозированию;
- организация самостоятельной деятельности воспитанников (наличие разноуровневых, вариативных заданий, степень сложности, свобода их выбора; ориентация на самоорганизацию, индивидуальные и возрастные возможности,

предпочтения, алгоритм исследования, партнерство, инструктаж, помощь педагога);

- сочетание индивидуальной, подгрупповой, коллективной, диалогической форм организации обучения (познания), их целесообразность.

#### **4. Анализ методики проведения занятий:**

- определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов, технологий, средств познания, соответствия содержания учебного материала поставленным целям и задачам занятия, их результативность;

- эффективность используемых наглядных пособий, дидактического материала, технических средств обучения;

- оценка методической вооруженности и педагогической техники специалиста (соблюдение норм и правил педагогической этики и такта, создание морально-психологического климата).

#### **5. Анализ деятельности детей на занятии:**

- работоспособность воспитанников на разных этапах занятия, удовлетворение потребности в двигательной активности, возможность выбора форм включения в учебную деятельность;

- динамика внимания, хода познания, интеллектуально-речевого развития; мотивация личной заинтересованности;

- уровень самостоятельности познавательной деятельности, инициативность, мотивация на результат обучения;

- умение применять полученные умения и навыки в различных ситуациях, самостоятельно приобретать новые на основе имеющихся; глубина, обоснованность представлений, их активизация;

- степень овладения практическими умениями и навыками (полнота и последовательность обследовательских действий, мыслительных операций, заключение их в логическую схему-модель);

- степень включенности в поисковые ситуации, потребность в постановке вопросов, поиске ответов;

- качество индивидуальной работы, результативность дифференцированного подхода (возможность реализации индивидуального стиля и способов познания, включенность различных анализаторов в акт познания);

- включенность детей в анализ и самоанализ, общая оценка работы всего коллектива воспитанников, коммуникативная компетентность, индивидуальность общения, признание достижений каждого ребенка, поощрение его успеха.

**6. Оценка санитарно-гигиенических условий занятия:** способы оптимизации здоровья, экология здоровья, экологизация среды.

**7. Общая оценка достижения учебной и воспитательной целей и задач занятия:**

- общая мотивированная оценка результатов занятия (оптимальность обучающих действий педагога, качество представлений, умений и навыков детей, тенденция сдвигов в их развитии и воспитанности);
- аргументированная характеристика достоинств занятия.

**8. Элементы занятия, подлежащие обновлению, улучшению, усовершенствованию** (диагностика причин недостатков, предложения по их устранению).

**9. Научная обоснованность выводов и оценок:**

- опора на достижения психолого-педагогической науки; эффективный педагогический опыт;
- конкретность выводов и предложений, их доказательность и убедительность.

**10. Общие выводы и предложения** (рекомендации педагогу по самообразованию).

**11. Заключительное слово педагога** (рефлексия, прогнозирование деятельности).

**12. Стилль беседы с педагогом:**

- доброжелательность, уважительность и тактичность разговора с педагогом, опора на позитивное;
- учет индивидуальных особенностей специалиста (характер, тип нервной системы, стаж и степень профессионального мастерства, общий кругозор и педагогическая эрудиция).